

# *Siempre* **Día e**

## **Informe por colegio del cuatrienio**

↳ Análisis histórico y comparativo ↳

**2018**

**I.E. TECNICA AGROPECUARIA MAMON DE MARIA**



**Presidente de la República**  
Iván Duque Márquez

**Ministra de Educación**  
María Victoria Angulo González

**Viceministra de Educación**  
Preescolar, Básica y Media  
Constanza Lilibian Alarcón Párraga

**Directora de Calidad para la Educación**  
Preescolar, Básica y Media  
Ulía Yemail Cortés

**Subdirectora de Referentes y Evaluación**  
de la Calidad Educativa  
Liced Angélica Zea Silva

**Subdirectora de Fomento**  
de Competencias  
Claudia Marcelina Molina Rodríguez

**Equipo de gestión Día E - Ministerio de**  
Educación Nacional  
Diana Beatriz Quiceno Montoya  
Adriana García-Herreros Landazábal  
Andrea María Gómez Urueña

**Autores**  
Jorge Leonardo Duarte Rodríguez  
Yadira Sanabria Mejía

**Equipo de edición, diseño y diagramación**  
GITEI – Universidad Nacional de Colombia

**Dirección general**  
Fredy Andrés Olarte Dussan

**Coordinación general**  
Diana Janeth Ortiz López

**Líder de diseño y de desarrollo**  
María Fernanda Restrepo Gaviria

**Editor**  
Mario Andrés Cruz Marroquín

**Diseño instruccional**  
Estefanía Ferrero Marciales

**Equipo gráfico y de diagramación**  
Katherine Duarte Balcázar  
Alvaro José Franco Rivera  
Andrés Salinas Barrera  
Mónica Rocío Contreras Páez

**Equipo de motion graphics**  
Andrés Felipe Caro Cataño  
Felipe Hoyos García

**Desarrollo multimedia**  
Jorge Londoño  
Giovanni Borda

**Equipo de producción audiovisual**  
Dany García Solano  
Astrid Useche Betancourt  
Angélica Meza Awad

**Corrección de estilo**  
Wilson Lara

**Impresión**  
LEGIS S.A.

# Informe por Colegio del Cuatrienio

## Análisis histórico y comparativo

En el 2018, el *Informe por colegio del cuatrienio: Análisis histórico y comparativo*, además de presentar el porcentaje promedio de respuestas incorrectas en cada competencia y aprendizaje evaluado en las pruebas Saber 3°, 5° y 9° del año 2017 en las áreas de Lenguaje y Matemáticas, muestra los porcentajes de todo el cuatrienio (2014 a 2017), la diferencia del resultado del Establecimiento Educativo con los promedios nacionales y de la Entidad Territorial Certificada (ETC) y la media o promedio aritmético de las diferencias señaladas. Si no se muestra el resultado de un aprendizaje en algún año, grado o competencia, la razón es que el Icfes no tiene suficiente información para evaluarlo.

El Informe cumple dos objetivos principales: sintetizar en un solo reporte los resultados del cuatrienio y reconocer el comportamiento de las competencias y aprendizajes durante los últimos cuatro años a partir del comparativo con la ETC y el país. El aprendizaje en el que mejor estamos es aquel en el que la diferencia con Colombia o la ETC es mayor. Cuando la diferencia es positiva se representa con un círculo de color **verde** y cuando es negativa se representa con un círculo de color **rojo**. En el reporte también se presenta el promedio de las diferencias. La medio o promedio simple entre años nos muestra la tendencia central en el cuatrienio dándole igual peso a cada año.

Con el propósito de obtener el mejor uso del informe, viene acompañado del documento *Interpretación del Informe por colegio: Documento de fortalecimiento de aprendizajes*. En el primer capítulo de este documento se describe la estructura del informe y se plantean dos actividades que facilitarán la interpretación de los resultados del *Informe por colegio del cuatrienio*. En la parte final de este informe, hay dos anexos que complementan las actividades de entendimiento y análisis propuestos. En el segundo capítulo del documento *Interpretación del Informe por colegio: Documento de fortalecimiento de aprendizajes*, se describen algunos de los aprendizajes de las Matrices de Referencia de Lenguaje y Matemáticas, brindando sugerencias que fortalecen la labor del docente.

El análisis crítico del *Informe por colegio del cuatrienio: Análisis histórico y comparativo* y la discusión de la comunidad educativa a la luz de todos los resultados, puede ser útil para entender en cuáles competencias y aprendizajes evaluados tenemos más y menos dificultades (porque aprendemos de las falencias y de las fortalezas). El Informe por colegio nos sirve para saber cómo estamos en cada competencia y aprendizaje evaluado. Poder compararlos y priorizarlos es la mejor forma de beneficiarnos de la evaluación.



**Saber 3°**

*Siempre*  
**Día e**

## 1. La diferencia con el promedio de todos los colegios del país

Competencia	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Comunicación	63.6	58.5	38.5	49.0	-32.8	-18.9	-7.4	4.0	-13.8
Resolución	61.9	55.0	44.5	52.3	-28.8	-20.5	-4.3	4.2	-12.3
Razonamiento	57.3	53.9	49.3	55.9	-22.9	-11.4	-8.2	2.7	-9.9

## 2. La diferencia con el promedio de los colegios de la ETC

Competencia	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con la ETC				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Resolución	61.9	55.0	44.5	52.3	-16.0	-6.9	2.8	11.4	-2.2
Comunicación	63.6	58.5	38.5	49.0	-18.0	-5.0	1.7	12.8	-2.1
Razonamiento	57.3	53.9	49.3	55.9	-11.1	-1.1	-1.5	9.1	-1.2

## 1. La diferencia con el promedio de todos los colegios del país

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Representar un conjunto de datos a partir de un diagrama de barras e interpretar lo que un diagrama de barras determinado representa. (Aleatorio)	65.9	66.7	52.3	62.5	-26.3	-43.4	-24.0	-18.4	-28.0
Describir características de figuras que son semejantes o congruentes entre sí. (Espacial Métrico)	54.5	47.6	45.5	46.9	-34.9	-25.2	-23.8	-1.5	-21.3
Clasificar y ordenar datos. (Aleatorio)	72.7	71.4		35.3	-41.0	-28.6		14.9	-18.2
Reconocer equivalencias entre diferentes tipos de representaciones relacionadas con números. (Numérico Variacional)	50.0	76.2	43.2	63.6	-35.1	-24.5	-12.5	2.5	-17.4
Describir características de un conjunto a partir de los datos que lo representan. (Aleatorio)	77.3	50.0	40.9	47.4	-41.9	-13.3	-13.1	3.2	-16.3
Identificar atributos de objetos y eventos que son susceptibles de ser medidos. (Espacial Métrico)	68.2	76.2	27.3	65.0	-39.8	-27.4	10.2	-7.4	-16.1
Ubicar objetos con base en instrucciones referentes a dirección, distancia y posición. (Espacial Métrico)	84.1	52.4	27.3	50.0	-43.9	-8.0	-5.4	8.9	-12.1
Reconocer el uso de números naturales en diferentes contextos. (Numérico Variacional)	36.4	50.0	31.8	56.7	-22.7	-22.5	0.1	1.7	-10.9
Usar fracciones comunes para describir situaciones continuas y discretas. (Numérico Variacional)	72.7	38.1	31.8	80.0	-28.3	2.7	7.4	-17.3	-8.9
Establecer correspondencia entre objetos o eventos y patrones o instrumentos de medida. (Espacial Métrico)		52.4	36.4	43.8		-11.4	-8.0	1.1	-6.1
Construir y describir secuencias numéricas y geométricas. (Numérico Variacional)	45.5	69.0	40.9	41.8	-6.8	-13.2	13.2	12.9	1.5

## 2. La diferencia con el promedio de los colegios de la ETC

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con la ETC				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Representar un conjunto de datos a partir de un diagrama de barras e interpretar lo que un diagrama de barras determinado representa. (Aleatorio)	65.9	66.7	52.3	62.5	-10.4	-23.2	-12.2	-4.7	-12.6
Reconocer equivalencias entre diferentes tipos de representaciones relacionadas con números. (Numérico Variacional)	50.0	76.2	43.2	63.6	-20.8	-11.0	-4.3	7.1	-7.2
Describir características de figuras que son semejantes o congruentes entre sí. (Espacial Métrico)	54.5	47.6	45.5	46.9	-16.0	-8.9	-9.9	9.6	-6.3
Identificar atributos de objetos y eventos que son susceptibles de ser medidos. (Espacial Métrico)	68.2	76.2	27.3	65.0	-23.3	-17.3	15.4	0.1	-6.3
Clasificar y ordenar datos. (Aleatorio)	72.7	71.4		35.3	-23.1	-15.6		25.3	-4.4
Describir características de un conjunto a partir de los datos que lo representan. (Aleatorio)	77.3	50.0	40.9	47.4	-23.4	-1.4	-3.5	12.2	-4.0
Usar fracciones comunes para describir situaciones continuas y discretas. (Numérico Variacional)	72.7	38.1	31.8	80.0	-18.1	11.3	9.1	-11.1	-2.2
Ubicar objetos con base en instrucciones referentes a dirección, distancia y posición. (Espacial Métrico)	84.1	52.4	27.3	50.0	-30.4	8.1	6.2	14.3	-0.4
Reconocer el uso de números naturales en diferentes contextos. (Numérico Variacional)	36.4	50.0	31.8	56.7	-11.9	-4.5	11.7	9.6	1.2
Establecer correspondencia entre objetos o eventos y patrones o instrumentos de medida. (Espacial Métrico)		52.4	36.4	43.8		2.9	-1.2	10.7	4.1
Construir y describir secuencias numéricas y geométricas. (Numérico Variacional)	45.5	69.0	40.9	41.8	4.8	-2.1	20.5	22.3	11.4

### Ejemplo de interpretación

En el primer aprendizaje de la primera lista, en el año 2017, los estudiantes del colegio respondieron incorrectamente, en promedio, el **62.5%** de las preguntas. En el mismo aprendizaje el colegio se ubica **18.4** puntos porcentuales por **debajo** de Colombia. En el primer aprendizaje de la segunda lista, el colegio se ubica **4.7** puntos porcentuales por **debajo** de su ETC.

## 1. La diferencia con el promedio de todos los colegios del país

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Resolver problemas a partir del análisis de datos recolectados. (Aleatorio)	59.1	76.2	42.4	43.5	-18.3	-48.8	-7.1	4.7	-17.4
Usar propiedades geométricas para solucionar problemas relativos a diseño y construcción de figuras planas. (Espacial Métrico)	47.7	46.0	47.0	59.3	-32.1	-20.9	-8.9	-2.6	-16.1
Estimar medidas con patrones arbitrarios. (Espacial Métrico)	52.3	52.4	77.3	64.9	-28.5	-6.6	-20.7	-7.3	-15.8
Resolver y formular problemas sencillos de proporcionalidad directa. (Numérico Variacional)	72.7	57.1	63.6	58.1	-22.6	-9.9	-17.4	0.2	-12.4
Resolver problemas aditivos rutinarios de composición y transformación e interpretar condiciones necesarias para su solución. (Numérico Variacional)	53.0	42.9	33.3	49.2	-31.7	-14.7	-0.8	10.7	-9.1
Resolver situaciones que requieren estimar grados de posibilidad de ocurrencia de eventos. (Aleatorio)	61.4	76.2	45.5	45.8	0.0	-32.7	8.2	8.4	-4.0
Resolver y formular problemas multiplicativos rutinarios de adición repetida. (Numérico Variacional)		61.9		55.6		-8.0		7.5	-0.2
Desarrollar procesos de medición usando patrones e instrumentos estandarizados. (Espacial Métrico)		47.6	13.6	53.6		-6.2	24.0	2.8	6.9

## 2. La diferencia con el promedio de los colegios de la ETC

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con la ETC				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Estimar medidas con patrones arbitrarios. (Espacial Métrico)	52.3	52.4	77.3	64.9	-16.5	1.6	-18.3	0.0	-8.3
Usar propiedades geométricas para solucionar problemas relativos a diseño y construcción de figuras planas. (Espacial Métrico)	47.7	46.0	47.0	59.3	-16.9	-6.0	-0.5	2.9	-5.1
Resolver y formular problemas sencillos de proporcionalidad directa. (Numérico Variacional)	72.7	57.1	63.6	58.1	-14.4	2.1	-11.1	7.6	-4.0
Resolver problemas a partir del análisis de datos recolectados. (Aleatorio)	59.1	76.2	42.4	43.5	-4.9	-29.7	4.3	16.2	-3.5
Resolver problemas aditivos rutinarios de composición y transformación e interpretar condiciones necesarias para su solución. (Numérico Variacional)	53.0	42.9	33.3	49.2	-18.5	-2.0	6.2	16.6	0.6
Resolver situaciones que requieren estimar grados de posibilidad de ocurrencia de eventos. (Aleatorio)	61.4	76.2	45.5	45.8	8.1	-24.2	11.3	16.7	3.0
Resolver y formular problemas multiplicativos rutinarios de adición repetida. (Numérico Variacional)		61.9		55.6		3.3		11.7	7.5
Desarrollar procesos de medición usando patrones e instrumentos estandarizados. (Espacial Métrico)		47.6	13.6	53.6		10.0	29.2	9.6	16.3

### Ejemplo de interpretación

En el primer aprendizaje de la primera lista, en el año 2017, los estudiantes del colegio respondieron incorrectamente, en promedio, el 43.5% de las preguntas. En el mismo aprendizaje el colegio se ubica 4.7 puntos porcentuales por encima de Colombia. En el primer aprendizaje de la segunda lista, el colegio se ubica 0.0 puntos porcentuales por encima de su ETC.



## 1. La diferencia con el promedio de todos los colegios del país

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Ordenar objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con atributos medibles. (Espacial Métrico)	68.2	81.0	36.4	61.0	-40.7	-17.6	-8.1	-0.1	-16.6
Describir tendencias que se presentan en un conjunto a partir de los datos que lo describen. (Aleatorio)		54.8	61.4	52.2		-23.2	-18.8	-3.0	-15.0
Establecer diferencias y similitudes entre objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades. (Espacial Métrico)	63.6	52.4	45.5	60.7	-12.2	-38.2	-8.4	1.6	-14.3
Establecer conjeturas acerca de propiedades de las figuras planas cuando sobre ellas se ha hecho una transformación. (Espacial Métrico)	54.5	14.3	72.7	59.5	-20.4	0.7	-36.7	1.7	-13.7
Generar equivalencias entre expresiones numéricas. (Numérico Variacional)	68.2	47.6		70.8	-34.6	2.5		-8.2	-13.4
Establecer conjeturas acerca de regularidades en contextos geométricos y numéricos. (Numérico Variacional)	63.6	61.9	38.6	52.5	-35.2	-17.3	-1.2	6.9	-11.7
Establecer conjeturas acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos. (Aleatorio)	43.2	59.5	59.1	50.7	-18.8	-5.8	-20.3	7.1	-9.4
Establecer conjeturas que se aproximen a las nociones de paralelismo y perpendicularidad en figuras planas. (Espacial Métrico)	59.1	76.2		61.1	-1.6	-7.9		-4.9	-4.8
Establecer conjeturas acerca del sistema de numeración decimal a partir de representaciones pictóricas. (Numérico Variacional)		47.6	45.5	56.3		-14.0	-3.1	4.9	-4.1
Usar operaciones y propiedades de los números naturales para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas. (Numérico Variacional)	72.7	52.4	47.7	44.4	-15.2	10.8	7.2	20.3	5.8

## 2. La diferencia con el promedio de los colegios de la ETC

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con la ETC				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Ordenar objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con atributos medibles. (Espacial Métrico)	68.2	81.0	36.4	61.0	-21.4	-10.7	-1.2	5.6	-6.9
Generar equivalencias entre expresiones numéricas. (Numérico Variacional)	68.2	47.6		70.8	-25.0	12.9		-4.2	-5.5
Describir tendencias que se presentan en un conjunto a partir de los datos que lo describen. (Aleatorio)		54.8	61.4	52.2		-9.4	-11.3	5.6	-5.1
Establecer diferencias y similitudes entre objetos bidimensionales y tridimensionales de acuerdo con sus propiedades. (Espacial Métrico)	63.6	52.4	45.5	60.7	-6.1	-22.1	0.9	7.3	-5.0
Establecer conjeturas acerca de propiedades de las figuras planas cuando sobre ellas se ha hecho una transformación. (Espacial Métrico)	54.5	14.3	72.7	59.5	-7.7	13.1	-22.2	8.0	-2.2
Establecer conjeturas acerca de regularidades en contextos geométricos y numéricos. (Numérico Variacional)	63.6	61.9	38.6	52.5	-21.9	-3.4	4.8	13.5	-1.7
Establecer conjeturas acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos. (Aleatorio)	43.2	59.5	59.1	50.7	-3.6	1.5	-13.8	14.0	-0.5
Establecer conjeturas que se aproximen a las nociones de paralelismo y perpendicularidad en figuras planas. (Espacial Métrico)	59.1	76.2		61.1	5.1	-1.0		1.4	1.8
Establecer conjeturas acerca del sistema de numeración decimal a partir de representaciones pictóricas. (Numérico Variacional)		47.6	45.5	56.3		-1.6	3.5	9.1	3.7
Usar operaciones y propiedades de los números naturales para establecer relaciones entre ellos en situaciones específicas. (Numérico Variacional)	72.7	52.4	47.7	44.4	-5.3	14.1	9.6	24.4	10.7

### Ejemplo de interpretación

En el primer aprendizaje de la primera lista, en el año 2017, los estudiantes del colegio respondieron incorrectamente, en promedio, el **61.0%** de las preguntas. En el mismo aprendizaje el colegio se ubica **0.1** puntos porcentuales por **debajo** de Colombia. En el primer aprendizaje de la segunda lista, el colegio se ubica **5.6** puntos porcentuales por **encima** de su ETC.

## 1. La diferencia con el promedio de todos los colegios del país

Competencia	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Comunicativa (Lectora)	62.7	59.3	44.7	57.1	-20.3	-16.7	-8.1	-4.9	-12.5
Comunicativa (Escritora)	64.3	57.4	42.5	56.3	-19.6	-14.1	-2.3	-0.7	-9.2

## 2. La diferencia con el promedio de los colegios de la ETC

Competencia	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con la ETC				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Comunicativa (Lectora)	62.7	59.3	44.7	57.1	-6.7	-2.8	3.3	4.7	-0.4
Comunicativa (Escritora)	64.3	57.4	42.5	56.3	-6.4	0.8	7.8	7.9	2.5

## 1. La diferencia con el promedio de todos los colegios del país

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto (Pragmático).	76.0	63.9	57.9	72.9	-16.6	-21.8	-22.1	-17.2	-19.4
Compara textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido (Semántico).	68.0	55.6	84.2	45.6	-13.4	-26.5	-34.2	4.4	-17.4
Recupera información explícita en el contenido del texto (Semántico).	66.7	70.4	43.9	54.2	-29.3	-29.3	-2.7	-4.8	-16.5
Recupera información implícita en el contenido del texto (Semántico).	60.0	56.9	39.5	61.1	-19.1	-14.1	-8.2	-7.7	-12.3
Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (Pragmático).	68.0	55.6	42.1	57.7	-6.3	-12.3	-15.9	-13.0	-11.9
Reconoce información explícita de la situación de comunicación (Pragmático).	56.0	38.9	47.4	48.6	-30.4	-1.6	-14.4	-1.2	-11.9
Identifica la estructura implícita del texto (Sintáctico).	48.0	53.7	35.1	56.0	-8.1	-9.7	3.7	0.9	-3.3
Identifica la estructura explícita del texto (silueta textual) (Sintáctico).	56.0	50.0	57.9	50.0	-16.5	14.2	1.9	10.0	2.4

## 2. La diferencia con el promedio de los colegios de la ETC

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con la ETC				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto (Pragmático).	76.0	63.9	57.9	72.9	-8.2	-7.1	-9.6	-8.5	-8.4
Recupera información explícita en el contenido del texto (Semántico).	66.7	70.4	43.9	54.2	-13.0	-16.2	7.8	5.7	-3.9
Compara textos de diferente formato y finalidad para dar cuenta de sus relaciones de contenido (Semántico).	68.0	55.6	84.2	45.6	-1.5	-5.8	-23.2	15.1	-3.9
Recupera información implícita en el contenido del texto (Semántico).	60.0	56.9	39.5	61.1	-5.8	0.3	3.4	1.9	0.0
Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (Pragmático).	68.0	55.6	42.1	57.7	1.6	6.6	-2.1	-4.1	0.5
Reconoce información explícita de la situación de comunicación (Pragmático).	56.0	38.9	47.4	48.6	-15.2	14.2	-2.4	10.0	1.6
Identifica la estructura implícita del texto (Sintáctico).	48.0	53.7	35.1	56.0	4.4	0.4	15.6	8.4	7.2
Identifica la estructura explícita del texto (silueta textual) (Sintáctico).	56.0	50.0	57.9	50.0	0.2	19.3	6.6	16.2	10.6

### Ejemplo de interpretación

En el primer aprendizaje de la primera lista, en el año 2017, los estudiantes del colegio respondieron incorrectamente, en promedio, el **72.9%** de las preguntas. En el mismo aprendizaje el colegio se ubica **17.2** puntos porcentuales por **debajo** de Colombia. En el primer aprendizaje de la segunda lista, el colegio se ubica **8.5** puntos porcentuales por **debajo** de su ETC.

## 1. La diferencia con el promedio de todos los colegios del país

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión (Sintáctico).	56.0	55.6	73.7	65.3	-0.1	-15.8	-34.1	-13.3	-15.8
Prevé temas, contenidos o ideas atendiendo al propósito (Semántico).	96.0	50.0	31.6	46.4	-61.0	-8.5	8.2	9.8	-12.9
Da razón de ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación comunicativa (Semántico).	76.0	72.2	31.6	48.3	-29.2	-29.5	5.4	6.4	-11.7
Prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades comunicativas (Pragmático).	60.0	66.7	36.8	46.4	-24.3	-19.4	-10.4	9.8	-11.1
Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción textual, en una situación comunicativa (Pragmático).	60.0	83.3	47.4	50.0	1.5	-37.2	-12.0	4.7	-10.7
Prevé el plan textual, organización de ideas y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción escrita (Sintáctico).	76.0	55.6	57.9	50.0	-30.0	-13.6	-7.4	11.1	-10.0
Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito (Semántico).	76.0	50.0	57.9	41.7	-25.7	-22.3	-3.3	20.8	-7.6
Comprende mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema, dada la situación comunicativa (Semántico).	46.0	55.6	21.1	63.3	-7.1	-2.1	18.5	-8.4	0.2
Propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema (Semántico).	44.0	33.3	42.1	53.9	9.2	15.4	8.7	4.5	9.4

## 2. La diferencia con el promedio de los colegios de la ETC

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con la ETC				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión (Sintáctico).	56.0	55.6	73.7	65.3	11.8	-1.3	-25.5	-2.5	-4.4
Prevé el plan textual, organización de ideas y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción escrita (Sintáctico).	76.0	55.6	57.9	50.0	-19.8	1.6	-1.3	16.8	-0.7
Da cuenta de las estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción textual, en una situación comunicativa (Pragmático).	60.0	83.3	47.4	50.0	11.0	-24.7	0.6	11.6	-0.4
Da razón de ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto en la situación comunicativa (Semántico).	76.0	72.2	31.6	48.3	-15.4	-12.9	16.7	14.8	0.8
Prevé el rol que debe cumplir como enunciador, el propósito y el posible enunciatario del texto, atendiendo a las necesidades comunicativas (Pragmático).	60.0	66.7	36.8	46.4	-11.0	-5.1	1.3	18.7	1.0
Prevé temas, contenidos o ideas atendiendo al propósito (Semántico).	96.0	50.0	31.6	46.4	-43.5	10.2	20.6	17.9	1.3
Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito (Semántico).	76.0	50.0	57.9	41.7	-14.4	-4.4	4.8	24.3	2.6
Comprende mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema, dada la situación comunicativa (Semántico).	46.0	55.6	21.1	63.3	6.3	9.6	27.6	1.2	11.2
Propone el desarrollo de un texto a partir de las especificaciones del tema (Semántico).	44.0	33.3	42.1	53.9	17.5	28.3	18.8	11.1	19.0

### Ejemplo de interpretación

En el primer aprendizaje de la primera lista, en el año 2017, los estudiantes del colegio respondieron incorrectamente, en promedio, el **65.3%** de las preguntas. En el mismo aprendizaje el colegio se ubica **13.3** puntos porcentuales por **debajo** de Colombia. En el primer aprendizaje de la segunda lista, el colegio se ubica **2.5** puntos porcentuales por **debajo** de su ETC.

**Saber 5°**

*Siempre*  
**Día e**

### 1. La diferencia con el promedio de todos los colegios del país

Competencia	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	Media
Comunicación	69.6	66.4	51.0	61.1	-25.0	-26.0	-11.5	-5.9	-17.1
Resolución	71.6	76.2	56.2	58.1	-24.8	-24.9	-13.9	-3.5	-16.8
Razonamiento	66.1	72.5	58.3	58.7	-19.1	-24.6	-14.0	-2.2	-15.0

### 2. La diferencia con el promedio de los colegios de la ETC

Competencia	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con la ETC				
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	Media
Resolución	71.6	76.2	56.2	58.1	-13.7	-12.3	-4.6	5.3	-6.3
Comunicación	69.6	66.4	51.0	61.1	-12.8	-12.3	0.3	2.5	-5.6
Razonamiento	66.1	72.5	58.3	58.7	-10.6	-12.4	-3.1	5.7	-5.1

## 1. La diferencia con el promedio de todos los colegios del país

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Representar gráficamente un conjunto de datos e interpretar representaciones gráficas. (Aleatorio)	87.0	61.9		56.7	-46.5	-36.5		-5.4	-29.4
Clasificar y organizar la presentación de datos. (Aleatorio)	69.6	76.2	43.5	64.9	-37.0	-38.7	-28.9	-5.9	-27.6
Describir e interpretar propiedades y relaciones de los números y sus operaciones. (Numérico Variacional)	65.2	71.4	65.2	65.3	-37.3	-28.1	-11.3	-12.4	-22.3
Describir e Interpretar datos relativos a situaciones del entorno escolar. (Aleatorio)	52.2	54.8	47.8	75.0	-27.1	-27.5	-6.7	-22.2	-20.9
Reconocer e interpretar números naturales y fracciones en diferentes contextos. (Numérico Variacional)	76.8	73.0	21.7	67.3	-29.2	-29.2	-2.4	-10.1	-17.7
Establecer relaciones entre los atributos mensurables de un objeto o evento y sus respectivas magnitudes. (Espacial Métrico)	65.2	69.0	69.6	52.3	-23.4	-36.0	-3.8	0.2	-15.8
Traducir relaciones numéricas expresadas gráfica y simbólicamente. (Numérico Variacional)	73.9	69.0	39.1	64.4	-19.0	-25.1	-10.6	-6.6	-15.3
Utilizar sistemas de coordenadas para ubicar figuras planas u objetos y describir su localización. (Espacial Métrico)			47.8	66.7			-19.0	-11.4	-15.2
Reconocer diferentes representaciones de un mismo número (natural o fracción) y hacer traducciones entre ellas. (Numérico Variacional)	76.1	47.6	56.5	46.3	-24.5	-11.5	-22.9	9.4	-12.4
Expresar grado de probabilidad de un evento, usando frecuencias o razones. (Aleatorio)	73.9	71.4		44.4	-11.4	-34.7		10.9	-11.7
Hacer traducciones entre diferentes representaciones de un conjunto de datos. (Aleatorio)			50.7	57.6			-12.9	-4.6	-8.8
Identificar unidades tanto estandarizadas como no convencionales apropiadas para diferentes mediciones y establecer relaciones entre ellas. (Espacial Métrico)	54.4	65.1	47.8	62.5	-0.4	-9.8	14.6	-6.6	-0.6

## 2. La diferencia con el promedio de los colegios de la ETC

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con la ETC				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Representar gráficamente un conjunto de datos e interpretar representaciones gráficas. (Aleatorio)	87.0	61.9		56.7	-28.8	-17.6		2.0	-14.8
Clasificar y organizar la presentación de datos. (Aleatorio)	69.6	76.2	43.5	64.9	-20.1	-20.2	-13.8	-1.2	-13.8
Describir e interpretar propiedades y relaciones de los números y sus operaciones. (Numérico Variacional)	65.2	71.4	65.2	65.3	-22.2	-13.8	-1.1	-2.2	-9.8
Describir e Interpretar datos relativos a situaciones del entorno escolar. (Aleatorio)	52.2	54.8	47.8	75.0	-15.8	-13.5	8.2	-9.9	-7.8
Reconocer e interpretar números naturales y fracciones en diferentes contextos. (Numérico Variacional)	76.8	73.0	21.7	67.3	-15.4	-15.7	8.6	-2.3	-6.2
Establecer relaciones entre los atributos mensurables de un objeto o evento y sus respectivas magnitudes. (Espacial Métrico)	65.2	69.0	69.6	52.3	-14.5	-21.4	5.2	8.3	-5.6
Utilizar sistemas de coordenadas para ubicar figuras planas u objetos y describir su localización. (Espacial Métrico)			47.8	66.7			-4.8	-3.7	-4.3
Traducir relaciones numéricas expresadas gráfica y simbólicamente. (Numérico Variacional)	73.9	69.0	39.1	64.4	-6.8	-12.5	1.8	1.0	-4.1
Expresar grado de probabilidad de un evento, usando frecuencias o razones. (Aleatorio)	73.9	71.4		44.4	-3.4	-18.0		21.0	-0.1
Reconocer diferentes representaciones de un mismo número (natural o fracción) y hacer traducciones entre ellas. (Numérico Variacional)	76.1	47.6	56.5	46.3	-12.4	3.2	-6.8	18.2	0.6
Hacer traducciones entre diferentes representaciones de un conjunto de datos. (Aleatorio)			50.7	57.6			0.3	4.8	2.5
Identificar unidades tanto estandarizadas como no convencionales apropiadas para diferentes mediciones y establecer relaciones entre ellas. (Espacial Métrico)	54.4	65.1	47.8	62.5	5.9	-0.3	17.8	1.5	6.2

### Ejemplo de interpretación

En el primer aprendizaje de la primera lista, en el año 2017, los estudiantes del colegio respondieron incorrectamente, en promedio, el 56.7% de las preguntas. En el mismo aprendizaje el colegio se ubica 5.4 puntos porcentuales por **debajo** de Colombia. En el primer aprendizaje de la segunda lista, el colegio se ubica 2.0 puntos porcentuales por **encima** de su ETC.

## 1. La diferencia con el promedio de todos los colegios del país

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Resolver problemas que requieren representar datos relativos al entorno usando una o diferentes representaciones. (Aleatorio)	78.3	90.5	69.6	54.5	-39.5	-18.0	-16.7	-9.5	-20.9
Utilizar relaciones y propiedades geométricas para resolver problemas de medición. (Espacial Métrico)	78.3	100.0		67.7	-17.9	-29.6		-11.2	-19.6
Resolver problemas aditivos rutinarios y no rutinarios de transformación, comparación, combinación e igualación e interpretar condiciones necesarias para su solución. (Numérico Variacional)	60.9	71.4		63.5	-19.9	-25.0		-8.3	-17.7
Resolver y formular problemas sencillos de proporcionalidad directa e inversa. (Numérico Variacional)	78.3	85.7	58.0	48.3	-23.7	-33.5	-18.8	6.9	-17.3
Resolver problemas que requieren encontrar y/o dar significado a la medida de tendencia central de un conjunto de datos. (Aleatorio)	67.4	57.1	34.8	32.0	-40.6	-14.1	-16.4	2.2	-17.2
Resolver y formular problemas multiplicativos de adición repetida, factor multiplicante, razón y producto cartesiano. (Numérico Variacional)	62.3	73.8	53.6	57.0	-18.9	-29.4	-13.7	-4.8	-16.7
Usar representaciones geométricas y establecer relaciones entre ellas para solucionar problemas. (Espacial Métrico)	76.8	71.4	55.1	59.1	-22.0	-18.9	-11.3	-1.9	-13.5
Resolver y formular problemas que requieren el uso de la fracción como parte de un todo, como cociente y como razón. (Numérico Variacional)	87.0	66.7	69.6	64.3	-23.4	-28.6	-3.5	14.4	-10.3

## 2. La diferencia con el promedio de los colegios de la ETC

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con la ETC				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Utilizar relaciones y propiedades geométricas para resolver problemas de medición. (Espacial Métrico)	78.3	100.0		67.7	-9.7	-24.3		-1.0	-11.6
Resolver problemas que requieren representar datos relativos al entorno usando una o diferentes representaciones. (Aleatorio)	78.3	90.5	69.6	54.5	-23.7	-11.6	-8.2	-0.7	-11.0
Resolver problemas aditivos rutinarios y no rutinarios de transformación, comparación, combinación e igualación e interpretar condiciones necesarias para su solución. (Numérico Variacional)	60.9	71.4		63.5	-7.3	-12.3		-0.1	-6.6
Resolver y formular problemas sencillos de proporcionalidad directa e inversa. (Numérico Variacional)	78.3	85.7	58.0	48.3	-14.2	-19.7	-7.6	17.3	-6.0
Resolver problemas que requieren encontrar y/o dar significado a la medida de tendencia central de un conjunto de datos. (Aleatorio)	67.4	57.1	34.8	32.0	-26.4	-5.7	-3.3	12.0	-5.9
Resolver y formular problemas multiplicativos de adición repetida, factor multiplicante, razón y producto cartesiano. (Numérico Variacional)	62.3	73.8	53.6	57.0	-7.0	-12.3	-5.7	4.5	-5.1
Usar representaciones geométricas y establecer relaciones entre ellas para solucionar problemas. (Espacial Métrico)	76.8	71.4	55.1	59.1	-13.1	-5.9	-1.7	5.4	-3.8
Resolver y formular problemas que requieren el uso de la fracción como parte de un todo, como cociente y como razón. (Numérico Variacional)	87.0	66.7	69.6	64.3	-16.4	-11.9	0.5	17.0	-2.7

### Ejemplo de interpretación

En el primer aprendizaje de la primera lista, en el año 2017, los estudiantes del colegio respondieron incorrectamente, en promedio, el 54.5% de las preguntas. En el mismo aprendizaje el colegio se ubica 9.5 puntos porcentuales por debajo de Colombia. En el primer aprendizaje de la segunda lista, el colegio se ubica 1.0 puntos porcentuales por debajo de su ETC.



### 1. La diferencia con el promedio de todos los colegios del país

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Justificar propiedades y relaciones numéricas usando ejemplos y contraejemplos. (Numérico Variacional)	69.6	78.6	54.4	66.7	-30.5	-35.3	-19.5	-14.7	-25.0
Construir y descomponer figuras planas y sólidos a partir de condiciones dadas. (Espacial Métrico)	66.7	61.9	47.8	75.0	-29.7	-32.5	-22.8	-7.6	-23.2
Justificar relaciones de semejanza y congruencia entre figuras. (Espacial Métrico)	52.2	85.7		68.0	-9.5	-47.1		-9.0	-21.9
Relacionar objetos tridimensionales y sus propiedades con sus respectivos desarrollos planos. (Espacial Métrico)		66.7	69.6	62.3		-20.3	-29.3	-8.0	-19.2
Reconocer y predecir patrones numéricos. (Numérico Variacional)		61.9	69.6	54.8		-17.9	-30.7	-3.9	-17.5
Comparar y clasificar objetos tridimensionales o figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes y propiedades. (Espacial Métrico)	76.1	78.6	62.3	63.7	-27.7	-21.4	-8.1	-4.0	-15.3
Justificar y generar equivalencias entre expresiones numéricas. (Numérico Variacional)	69.6	81.0		53.7	-23.8	-14.2		-1.2	-13.1
Conjeturar y verificar los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano. (Espacial Métrico)	60.9	81.0	37.0	49.1	-16.8	-24.1	-16.1	8.9	-12.0
Usar y justificar propiedades (aditiva y posicional) del sistema de numeración decimal. (Numérico Variacional)	69.6	71.4		48.7	-4.7	-31.4		1.5	-11.5
Hacer inferencias a partir de representaciones de uno o más conjuntos de datos. (Aleatorio)	65.2			63.3	-20.0			0.4	-9.8
Describir y argumentar acerca del perímetro y el área de un conjunto de figuras planas cuando una de las magnitudes se fija. (Espacial Métrico)		81.0	43.5	65.6		-23.3	0.6	-2.9	-8.5
Conjeturar y argumentar acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos. (Aleatorio)	69.6	61.9		64.0	-5.8	-11.2		-6.2	-7.8
Establecer, mediante combinaciones o permutaciones sencillas, el número de elementos de un conjunto en un contexto aleatorio. (Aleatorio)		61.9	67.4	58.2		-9.4	-12.4	1.5	-6.7
Reconocer nociones de paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos para construir y clasificar figuras y sólidos. (Espacial Métrico)		66.7	47.8	28.6		-20.6	6.1	14.5	0.0

### 2. La diferencia con el promedio de los colegios de la ETC

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con la ETC				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Justificar propiedades y relaciones numéricas usando ejemplos y contraejemplos. (Numérico Variacional)	69.6	78.6	54.4	66.7	-20.0	-22.9	-6.3	-9.9	-14.8
Justificar relaciones de semejanza y congruencia entre figuras. (Espacial Métrico)	52.2	85.7		68.0	-1.1	-36.2		-2.1	-13.2
Construir y descomponer figuras planas y sólidos a partir de condiciones dadas. (Espacial Métrico)	66.7	61.9	47.8	75.0	-19.4	-22.5	-10.7	0.9	-12.9
Comparar y clasificar objetos tridimensionales o figuras bidimensionales de acuerdo con sus componentes y propiedades. (Espacial Métrico)	76.1	78.6	62.3	63.7	-20.1	-10.3	2.2	3.9	-6.1
Relacionar objetos tridimensionales y sus propiedades con sus respectivos desarrollos planos. (Espacial Métrico)		66.7	69.6	62.3		-5.4	-10.7	0.3	-5.3
Reconocer y predecir patrones numéricos. (Numérico Variacional)		61.9	69.6	54.8		-3.1	-16.8	5.8	-4.7
Justificar y generar equivalencias entre expresiones numéricas. (Numérico Variacional)	69.6	81.0		53.7	-10.6	-4.5		5.9	-3.1
Conjeturar y verificar los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano. (Espacial Métrico)	60.9	81.0	37.0	49.1	-10.6	-8.9	-6.9	16.8	-2.4
Hacer inferencias a partir de representaciones de uno o más conjuntos de datos. (Aleatorio)	65.2			63.3	-12.8			8.9	-1.9
Usar y justificar propiedades (aditiva y posicional) del sistema de numeración decimal. (Numérico Variacional)	69.6	71.4		48.7	2.0	-15.9		10.5	-1.2
Establecer, mediante combinaciones o permutaciones sencillas, el número de elementos de un conjunto en un contexto aleatorio. (Aleatorio)		61.9	67.4	58.2		-4.1	-1.6	7.7	0.7
Conjeturar y argumentar acerca de la posibilidad de ocurrencia de eventos. (Aleatorio)	69.6	61.9		64.0	1.8	-2.2		3.4	1.0
Describir y argumentar acerca del perímetro y el área de un conjunto de figuras planas cuando una de las magnitudes se fija. (Espacial Métrico)		81.0	43.5	65.6		-8.7	8.5	3.7	1.2
Reconocer nociones de paralelismo y perpendicularidad en distintos contextos para construir y clasificar figuras y sólidos. (Espacial Métrico)		66.7	47.8	28.6		-10.2	10.2	22.5	7.5

#### Ejemplo de interpretación

En el primer aprendizaje de la primera lista, en el año 2017, los estudiantes del colegio respondieron incorrectamente, en promedio, el 66.7% de las preguntas. En el mismo aprendizaje el colegio se ubica 14.7 puntos porcentuales por debajo de Colombia. En el primer aprendizaje de la segunda lista, el colegio se ubica 9.9 puntos porcentuales por debajo de su ETC.

## 1. La diferencia con el promedio de todos los colegios del país

Competencia	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Comunicativa (Escritora)	74.2	72.0	62.9	60.3	-27.2	-26.3	-20.6	-8.1	-20.5
Comunicativa (Lectora)	73.3	69.7	52.1	60.0	-23.7	-22.3	-15.1	-8.8	-17.5

## 2. La diferencia con el promedio de los colegios de la ETC

Competencia	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con la ETC				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Comunicativa (Escritora)	74.2	72.0	62.9	60.3	-13.8	-11.3	-6.8	2.7	-7.3
Comunicativa (Lectora)	73.3	69.7	52.1	60.0	-12.2	-10.2	-2.4	0.4	-6.1

## 1. La diferencia con el promedio de todos los colegios del país

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Recupera información explícita de la situación de comunicación (Pragmático).		76.9	50.0	54.2		-37.5	-14.3	-10.7	-20.9
Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto (Pragmático).		76.9	65.0	53.1		-19.2	-32.7	-3.1	-18.3
Identifica información de la estructura explícita del texto (Sintáctico).		84.6	60.0	56.5		-29.9	-18.2	-4.7	-17.6
Recupera información explícita en el contenido del texto (Semántico).	73.2	62.0	48.1	59.7	-21.0	-15.4	-21.2	-10.9	-17.1
Recupera información implícita en el contenido del texto (Semántico).	75.0	59.6	42.5	61.2	-28.5	-22.2	-8.2	-1.9	-15.2
Recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos (Sintáctico).		76.9	58.8	63.0		-26.0	-7.5	-11.5	-15.0
Relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos (Semántico).		65.4	45.0	62.6		-28.8	-4.8	-8.3	-14.0
Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos (Sintáctico).		67.3	42.5	48.4		-30.7	-5.7	-3.3	-13.2
Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (Pragmático).		69.2	70.0	79.7		-3.7	-9.3	-15.5	-9.5

## 2. La diferencia con el promedio de los colegios de la ETC

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con la ETC				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Recupera información explícita de la situación de comunicación (Pragmático).		76.9	50.0	54.2		-20.5	2.5	-1.2	-6.4
Recupera información explícita en el contenido del texto (Semántico).	73.2	62.0	48.1	59.7	-9.1	-3.5	-9.0	-1.2	-5.7
Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto (Pragmático).		76.9	65.0	53.1		-8.2	-15.0	7.9	-5.1
Identifica información de la estructura explícita del texto (Sintáctico).		84.6	60.0	56.5		-17.8	-2.4	4.9	-5.1
Recupera información implícita en el contenido del texto (Semántico).	75.0	59.6	42.5	61.2	-18.0	-10.6	4.8	5.1	-4.7
Recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos (Sintáctico).		76.9	58.8	63.0		-13.6	2.0	-2.1	-4.6
Relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos (Semántico).		65.4	45.0	62.6		-17.9	10.2	0.1	-2.5
Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos (Sintáctico).		67.3	42.5	48.4		-15.3	3.4	4.5	-2.5
Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (Pragmático).		69.2	70.0	79.7		4.1	1.2	-8.1	-0.9

### Ejemplo de interpretación

En el primer aprendizaje de la primera lista, en el año 2017, los estudiantes del colegio respondieron incorrectamente, en promedio, el 54.2% de las preguntas. En el mismo aprendizaje el colegio se ubica 10.7 puntos porcentuales por debajo de Colombia. En el primer aprendizaje de la segunda lista, el colegio se ubica 1.2 puntos porcentuales por debajo de su ETC.

## 1. La diferencia con el promedio de todos los colegios del país

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Da cuenta de mecanismos de uso y control de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto (Sintáctico).	81.8	69.2	60.0	68.9	-37.1	-32.9	-30.4	-14.6	-28.8
Prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción (Sintáctico).	77.3	88.5	80.0	67.0	-37.1	-29.7	-30.4	-11.9	-27.3
Comprende mecanismos de uso y control para regular el desarrollo del tema en un texto, dada una situación de comunicación (Semántico).	75.0	75.0	75.0	62.0	-12.1	-31.6	-25.2	-9.7	-19.7
Da cuenta de estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto en una situación particular (Pragmático).	70.5	80.8	30.0	68.8	-28.4	-21.5	-10.9	-13.9	-18.7
Da cuenta de mecanismos de uso y control de estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación (Pragmático).	63.6	76.9		45.5	-27.8	-26.8		1.1	-17.8
Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito (Semántico).		69.2	55.0	53.3		-34.6	-17.6	4.8	-15.8
Prevé el propósito o las intenciones en un texto, atendiendo a necesidades para su producción en un contexto comunicativo dado (Pragmático).	68.2	61.5	60.0	46.0	-13.5	-22.7	-16.9	1.6	-12.9
Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión (Sintáctico).		65.4	35.0	64.3		-23.0	3.5	-14.8	-11.4
Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas (Semántico).	68.2	69.2		38.2	-17.7	-12.0		9.6	-6.7

## 2. La diferencia con el promedio de los colegios de la ETC

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con la ETC				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Prevé el plan textual, organización de ideas, tipo textual y estrategias discursivas atendiendo a las necesidades de la producción (Sintáctico).	77.3	88.5	80.0	67.0	-22.6	-17.3	-17.1	-1.1	-14.5
Da cuenta de mecanismos de uso y control de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto (Sintáctico).	81.8	69.2	60.0	68.9	-21.5	-14.8	-12.7	-3.2	-13.1
Comprende mecanismos de uso y control para regular el desarrollo del tema en un texto, dada una situación de comunicación (Semántico).	75.0	75.0	75.0	62.0	-5.2	-12.0	-16.8	0.7	-8.3
Da cuenta de estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de producción de un texto en una situación particular (Pragmático).	70.5	80.8	30.0	68.8	-10.8	-7.0	2.9	-4.6	-4.9
Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito (Semántico).		69.2	55.0	53.3		-18.8	-1.0	11.7	-2.7
Da cuenta de mecanismos de uso y control de estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación (Pragmático).	63.6	76.9		45.5	-7.3	-13.7		13.1	-2.6
Prevé el propósito o las intenciones en un texto, atendiendo a necesidades para su producción en un contexto comunicativo dado (Pragmático).	68.2	61.5	60.0	46.0	-6.7	-10.2	-1.1	14.1	-1.0
Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión (Sintáctico).		65.4	35.0	64.3		-8.1	15.5	-3.8	1.2
Prevé temas, contenidos, ideas o enunciados, para producir textos que respondan a diversas necesidades comunicativas (Semántico).	68.2	69.2		38.2	-6.1	-0.9		23.8	5.6

### Ejemplo de interpretación

En el primer aprendizaje de la primera lista, en el año 2017, los estudiantes del colegio respondieron incorrectamente, en promedio, el **68.9%** de las preguntas. En el mismo aprendizaje el colegio se ubica **14.6** puntos porcentuales por **debajo** de Colombia. En el primer aprendizaje de la segunda lista, el colegio se ubica **1.1** puntos porcentuales por **debajo** de su ETC.

Saber 9°

*Siempre*  
Día e

### 1. La diferencia con el promedio de todos los colegios del país

Competencia	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Comunicación	63.9	75.0	69.9	62.7	-18.5	-15.6	-21.6	-5.8	-15.4
Razonamiento	70.5	68.8	71.3	58.7	-18.9	-12.0	-23.1	-1.6	-13.9
Resolución	60.6	67.3	80.6	61.5	-4.8	-6.9	-26.9	-0.6	-9.8

### 2. La diferencia con el promedio de los colegios de la ETC

Competencia	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con la ETC				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Comunicación	63.9	75.0	69.9	62.7	-6.5	-9.1	-11.5	2.4	-6.2
Razonamiento	70.5	68.8	71.3	58.7	-9.4	-5.1	-13.9	6.3	-5.5
Resolución	60.6	67.3	80.6	61.5	4.0	-1.0	-18.6	6.6	-2.3

## 1. La diferencia con el promedio de todos los colegios del país

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Reconocer relaciones entre diferentes representaciones de un conjunto de datos y analizar la pertinencia de la representación. (Aleatorio)	75.0	81.3	84.8	58.2	-40.0	-45.3	-38.7	-1.6	-31.4
Representar y describir propiedades de objetos tridimensionales desde diferentes posiciones y vistas. (Espacial Métrico)	100.0	50.0	72.7	66.7	-37.7	-35.4	-45.8	-0.6	-29.8
Establecer relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas. (Numérico Variacional)	58.3	87.5	72.7	50.0	-34.2	-17.1	-38.4	1.0	-22.2
Identificar características de gráficas cartesianas en relación con la situación que representan. (Numérico Variacional)	58.3	75.0	78.8	65.2	-16.7	-7.0	-31.3	-6.7	-15.4
Usar sistemas de referencia para localizar o describir posición de objetos y figuras. (Espacial Métrico)	61.1	75.0	72.7	76.5	-15.2	-10.8	-11.2	-20.2	-14.4
Reconocer la posibilidad o la imposibilidad de ocurrencia de un evento a partir de una información dada o de un fenómeno. (Aleatorio)		87.5		69.2		-9.5		-18.1	-13.8
Identificar y describir efectos de transformaciones aplicadas a figuras planas. (Espacial Métrico)		68.8	59.1	75.7		-13.7	-6.3	-15.5	-11.9
Reconocer media, mediana y moda en la representación de los datos y explicitar sus diferencias en distribuciones diferentes	50.0	75.0	54.5	64.3	-1.5	-20.6	-12.3	-8.8	-10.8
Reconocer el lenguaje algebraico como forma de representar procesos inductivos. (Numérico Variacional)	50.0	75.0	63.6	71.4	-7.0	-0.1	2.7	-18.1	-5.6
Identificar expresiones numéricas y algebraicas equivalentes. (Numérico Variacional)			63.6	61.5			-6.4	-1.1	-3.7
Comparar, usar e interpretar datos de situaciones reales y traducir entre diferentes representaciones de un conjunto de datos. (Aleatorio)		62.5	81.8	33.3		-2.8	-24.7	24.2	-1.1
Identificar relaciones entre distintas unidades de medida de cantidades de la misma magnitud y determinar su pertinencia. (Espacial Métrico)	66.7	75.0	45.5	60.0	-2.4	-5.3	16.2	-0.4	2.0
Diferenciar magnitudes de un objeto y relacionar las dimensiones de éste con la determinación de las magnitudes. (Espacial Métrico)			45.5	41.2			0.9	10.6	5.7
Usar y relacionar diferentes representaciones para modelar situaciones de variación. (Numérico Variacional)	58.3		72.7	0.0			-35.0	55.2	10.1

## 2. La diferencia con el promedio de los colegios de la ETC

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con la ETC				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Representar y describir propiedades de objetos tridimensionales desde diferentes posiciones y vistas. (Espacial Métrico)	100.0	50.0	72.7	66.7	-25.8	-29.6	-38.6	1.6	-23.1
Reconocer relaciones entre diferentes representaciones de un conjunto de datos y analizar la pertinencia de la representación. (Aleatorio)	75.0	81.3	84.8	58.2	-27.1	-35.3	-27.6	6.2	-21.0
Establecer relaciones entre propiedades de las gráficas y propiedades de las ecuaciones algebraicas. (Numérico Variacional)	58.3	87.5	72.7	50.0	-19.2	-13.8	-20.2	10.6	-10.7
Reconocer la posibilidad o la imposibilidad de ocurrencia de un evento a partir de una información dada o de un fenómeno. (Aleatorio)		87.5		69.2		-4.6		-8.1	-6.3
Identificar características de gráficas cartesianas en relación con la situación que representan. (Numérico Variacional)	58.3	75.0	78.8	65.2	-4.8	-1.9	-18.8	0.3	-6.3
Usar sistemas de referencia para localizar o describir posición de objetos y figuras. (Espacial Métrico)	61.1	75.0	72.7	76.5	-0.5	-8.0	-3.1	-10.9	-5.6
Reconocer media, mediana y moda en la representación de los datos y explicitar sus diferencias en distribuciones diferentes	50.0	75.0	54.5	64.3	5.7	-10.1	-4.8	-1.8	-2.8
Identificar y describir efectos de transformaciones aplicadas a figuras planas. (Espacial Métrico)		68.8	59.1	75.7		-7.0	5.4	-6.6	-2.8
Reconocer el lenguaje algebraico como forma de representar procesos inductivos. (Numérico Variacional)	50.0	75.0	63.6	71.4	5.2	4.2	7.3	-7.0	2.4
Identificar expresiones numéricas y algebraicas equivalentes. (Numérico Variacional)			63.6	61.5			0.1	9.4	4.7
Comparar, usar e interpretar datos de situaciones reales y traducir entre diferentes representaciones de un conjunto de datos. (Aleatorio)		62.5	81.8	33.3		4.9	-18.5	28.8	5.1
Identificar relaciones entre distintas unidades de medida de cantidades de la misma magnitud y determinar su pertinencia. (Espacial Métrico)	66.7	75.0	45.5	60.0	3.7	0.9	21.4	5.2	7.8
Diferenciar magnitudes de un objeto y relacionar las dimensiones de éste con la determinación de las magnitudes. (Espacial Métrico)			45.5	41.2			9.2	17.4	13.3
Usar y relacionar diferentes representaciones para modelar situaciones de variación. (Numérico Variacional)	58.3		72.7	0.0			-21.6	63.9	21.2

### Ejemplo de interpretación

En el primer aprendizaje de la primera lista, en el año 2017, los estudiantes del colegio respondieron incorrectamente, en promedio, el 58.2% de las preguntas. En el mismo aprendizaje el colegio se ubica 1.6 puntos porcentuales por **debajo** de Colombia. En el primer aprendizaje de la segunda lista, el colegio se ubica 1.6 puntos porcentuales por **encima** de su ETC.

### 1. La diferencia con el promedio de todos los colegios del país

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Resolver y formular problemas usando modelos geométricos. (Espacial Métrico)	50.0	56.3	90.9	66.7	-30.9	-2.6	-51.8	-21.0	-26.6
Resolver problemas de medición utilizando de manera pertinente instrumentos y unidades de medida. (Espacial Métrico)			77.3	68.8			-16.6	-8.2	-12.4
Resolver y formular problemas a partir de un conjunto de datos presentado en tablas, diagramas de barras y diagrama circular. (Aleatorio)	66.7	37.5	81.8	56.3	-11.1	-10.1	-34.0	8.5	-11.7
Plantear y resolver situaciones relativas a otras ciencias utilizando conceptos de probabilidad. (Aleatorio)		50.0	77.3	71.4		4.4	-32.5	-6.3	-11.5
Establecer y utilizar diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes. (Espacial Métrico)	83.3		90.9	53.6	-13.1		-31.9	11.2	-11.3
Resolver problemas que involucran potenciación, radicación y logaritmación. (Numérico Variacional)	66.7		86.4	69.6	-5.6		-15.2	-7.1	-9.3
Resolver problemas en situaciones de variación con funciones polinómicas y exponenciales en contextos aritméticos y geométricos. (Numérico Variacional)	50.0	75.0	77.3	73.7	0.6	-3.6	-9.8	-10.7	-5.9
Resolver y formular problemas geométricos o métricos que requieran seleccionar técnicas de estimación y aproximación. (Espacial Métrico)	66.7	75.0		50.0	-2.0	-30.9		16.3	-5.5
Resolver problemas que requieran usar e interpretar medidas de tendencia central para analizar el comportamiento de un conjunto de datos. (Aleatorio) "Es necesario el conjunto"	66.7	62.5		42.9	-5.3	-18.8		7.8	-5.4
Resolver y formular problemas, que requieren inferir a partir de datos estadísticos provenientes de diferentes fuentes. (Aleatorio)		75.0		57.9		-1.8		-1.7	-1.7
Resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas en el conjunto de los números reales. (Numérico Variacional)	33.3	81.3	54.5	60.9	35.9	-12.0	-18.4	0.0	1.4

### 2. La diferencia con el promedio de los colegios de la ETC

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con la ETC				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Resolver y formular problemas usando modelos geométricos. (Espacial Métrico)	50.0	56.3	90.9	66.7	-18.1	3.7	-40.3	-12.8	-16.9
Establecer y utilizar diferentes procedimientos de cálculo para hallar medidas de superficies y volúmenes. (Espacial Métrico)	83.3		90.9	53.6	-9.9		-25.5	15.1	-6.8
Resolver problemas de medición utilizando de manera pertinente instrumentos y unidades de medida. (Espacial Métrico)			77.3	68.8			-10.5	-1.7	-6.1
Resolver problemas que involucran potenciación, radicación y logaritmación. (Numérico Variacional)	66.7		86.4	69.6	1.1		-9.9	-1.2	-3.3
Resolver y formular problemas a partir de un conjunto de datos presentado en tablas, diagramas de barras y diagrama circular. (Aleatorio)	66.7	37.5	81.8	56.3	0.2	-2.2	-26.5	16.8	-2.9
Plantear y resolver situaciones relativas a otras ciencias utilizando conceptos de probabilidad. (Aleatorio)		50.0	77.3	71.4		15.0	-18.4	2.3	-0.4
Resolver problemas en situaciones de variación con funciones polinómicas y exponenciales en contextos aritméticos y geométricos. (Numérico Variacional)	50.0	75.0	77.3	73.7	10.6	-0.1	-4.1	-3.5	0.7
Resolver problemas que requieran usar e interpretar medidas de tendencia central para analizar el comportamiento de un conjunto de datos. (Aleatorio) "Es necesario el conjunto"	66.7	62.5		42.9	4.2	-14.1		18.1	2.8
Resolver y formular problemas geométricos o métricos que requieran seleccionar técnicas de estimación y aproximación. (Espacial Métrico)	66.7	75.0		50.0	3.2	-19.1		24.9	3.0
Resolver y formular problemas, que requieren inferir a partir de datos estadísticos provenientes de diferentes fuentes. (Aleatorio)		75.0		57.9		0.4		6.8	3.6
Resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas en el conjunto de los números reales. (Numérico Variacional)	33.3	81.3	54.5	60.9	41.0	-4.5	-7.8	8.5	9.3

#### Ejemplo de interpretación

En el primer aprendizaje de la primera lista, en el año 2017, los estudiantes del colegio respondieron incorrectamente, en promedio, el 66.7% de las preguntas. En el mismo aprendizaje el colegio se ubica 21.0 puntos porcentuales por debajo de Colombia. En el primer aprendizaje de la segunda lista, el colegio se ubica 12.8 puntos porcentuales por debajo de su ETC.



### 1. La diferencia con el promedio de todos los colegios del país

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Usar modelos para discutir acerca de la probabilidad de un evento Aleatorio. (Aleatorio)			100.0	83.3			-49.3	-23.9	-36.6
Fundamentar conclusiones utilizando conceptos de medidas de tendencia central. (Aleatorio)			90.9	64.7			-32.1	-17.2	-24.7
Identificar y describir relaciones (aditivas, multiplicativas, de recurrencia) que se pueden establecer en una secuencia numérica. (Numérico Variacional)		75.0	72.7	55.6		-22.6	-36.9	1.1	-19.5
Analizar la validez o invalidez de usar procedimientos para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas. (Espacial Métrico)		37.5	90.9	57.9		-9.4	-36.2	-6.9	-17.5
Hacer conjeturas y verificar propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales. (Espacial Métrico)	75.0	68.8		66.7	-26.1	-10.3		-12.9	-16.4
Interpretar tendencias que se presentan en una situación de variación. (Numérico Variacional)	100.0	62.5	72.7	46.1	-36.6	-18.3	-20.4	10.3	-16.3
Generalizar procedimientos de cálculo para encontrar el área de figuras planas y el volumen de algunos sólidos. (Espacial Métrico)		87.5	81.8	50.0		-24.2	-16.8	3.4	-12.6
Predecir y explicar los efectos de aplicar transformaciones rígidas sobre figuras bidimensionales. (Espacial Métrico)		62.5	90.9	51.5		-3.6	-38.9	6.3	-12.1
Interpretar y usar expresiones algebraicas equivalentes. (Numérico Variacional)	100.0	75.0	68.2	33.3	-47.9	-9.2	-15.4	27.2	-11.3
Utilizar diferentes métodos y estrategias para calcular la probabilidad de eventos simples. (Aleatorio)	50.0	75.0	36.4	61.5	-8.2	-26.1	1.1	-8.3	-10.4
Utilizar propiedades y relaciones de los números reales para resolver problemas. (Numérico Variacional)	83.3	75.0		44.4	-31.6	-11.2		16.8	-8.7
Formular inferencias y justificar razonamientos y conclusiones a partir del análisis de información estadística. (Aleatorio)		87.5	63.6	50.0		-31.7	-5.1	12.0	-8.2
Establecer conjeturas y verificar hipótesis de los resultados de un experimento aleatorio usando conceptos de probabilidad. (Aleatorio)	50.0		36.4	85.7	11.3		-14.8	-19.4	-7.7
Argumentar formal e informalmente sobre propiedades y relaciones de figuras planas y sólidos. (Espacial Métrico)	50.0	68.8	63.6	46.1	-7.7	-12.2	-20.6	11.3	-7.3
Verificar conjeturas acerca de los números reales, usando procesos inductivos y deductivos desde el lenguaje algebraico. (Numérico Variacional)		50.0		75.0		15.6		-12.5	1.5

### 2. La diferencia con el promedio de los colegios de la ETC

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con la ETC				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Usar modelos para discutir acerca de la probabilidad de un evento Aleatorio. (Aleatorio)			100.0	83.3			-36.0	-14.1	-25.0
Fundamentar conclusiones utilizando conceptos de medidas de tendencia central. (Aleatorio)			90.9	64.7			-23.0	-7.0	-15.0
Hacer conjeturas y verificar propiedades de congruencias y semejanzas entre figuras bidimensionales. (Espacial Métrico)	75.0	68.8		66.7	-13.4	-4.5		-6.7	-8.2
Identificar y describir relaciones (aditivas, multiplicativas, de recurrencia) que se pueden establecer en una secuencia numérica. (Numérico Variacional)		75.0	72.7	55.6		-10.3	-23.9	9.9	-8.1
Generalizar procedimientos de cálculo para encontrar el área de figuras planas y el volumen de algunos sólidos. (Espacial Métrico)		87.5	81.8	50.0		-19.1	-10.1	5.8	-7.8
Interpretar tendencias que se presentan en una situación de variación. (Numérico Variacional)	100.0	62.5	72.7	46.1	-24.7	-9.3	-7.7	18.0	-5.9
Analizar la validez o invalidez de usar procedimientos para la construcción de figuras planas y cuerpos con medidas dadas. (Espacial Métrico)		37.5	90.9	57.9		5.7	-24.9	2.0	-5.8
Predecir y explicar los efectos de aplicar transformaciones rígidas sobre figuras bidimensionales. (Espacial Métrico)		62.5	90.9	51.5		0.1	-28.9	15.9	-4.3
Interpretar y usar expresiones algebraicas equivalentes. (Numérico Variacional)	100.0	75.0	68.2	33.3	-36.0	-4.0	-7.4	33.8	-3.4
Utilizar propiedades y relaciones de los números reales para resolver problemas. (Numérico Variacional)	83.3	75.0		44.4	-25.9	-6.4		23.2	-3.1
Utilizar diferentes métodos y estrategias para calcular la probabilidad de eventos simples. (Aleatorio)	50.0	75.0	36.4	61.5	1.9	-21.5	8.1	1.7	-2.5
Establecer conjeturas y verificar hipótesis de los resultados de un experimento aleatorio usando conceptos de probabilidad. (Aleatorio)	50.0		36.4	85.7	17.6		-9.8	-11.0	-1.1
Formular inferencias y justificar razonamientos y conclusiones a partir del análisis de información estadística. (Aleatorio)		87.5	63.6	50.0		-23.3	1.0	19.2	-1.0
Argumentar formal e informalmente sobre propiedades y relaciones de figuras planas y sólidos. (Espacial Métrico)	50.0	68.8	63.6	46.1	1.6	-5.0	-12.5	19.1	0.8
Verificar conjeturas acerca de los números reales, usando procesos inductivos y deductivos desde el lenguaje algebraico. (Numérico Variacional)		50.0		75.0		22.3		-6.8	7.8

#### Ejemplo de interpretación

En el primer aprendizaje de la primera lista, en el año 2017, los estudiantes del colegio respondieron incorrectamente, en promedio, el 83.3% de las preguntas. En el mismo aprendizaje el colegio se ubica 23.9 puntos porcentuales por debajo de Colombia. En el primer aprendizaje de la segunda lista, el colegio se ubica 14.1 puntos porcentuales por debajo de su ETC.

## 1. La diferencia con el promedio de todos los colegios del país

Competencia	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	Media
Comunicativa (Lectora)		66.1	60.2	61.6	-13.8	-22.2	-14.6		-16.9
Comunicativa (Escritora)		60.4	64.1	60.0	-5.3	-24.1	-9.0		-12.8

## 2. La diferencia con el promedio de los colegios de la ETC

Competencia	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con la ETC				
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	Media
Comunicativa (Lectora)		66.1	60.2	61.6	-4.1	-11.4	-4.4		-6.6
Comunicativa (Escritora)		60.4	64.1	60.0	3.8	-10.7	2.3		-1.5

## 1. La diferencia con el promedio de todos los colegios del país

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos (Semántico).		77.5	84.6	75.0		-22.8	-27.4	-24.1	-24.7
Reconoce información explícita de la situación de comunicación (Pragmático).		56.3	76.9	64.0		-10.6	-43.2	-19.9	-24.6
Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto (Pragmático).		66.7	69.2	57.7		-21.1	-30.1	-7.1	-19.4
Relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto (Semántico).		75.0	60.6	63.4		-16.3	-19.7	-13.7	-16.6
Recupera información explícita en el contenido del texto (Semántico).		52.5	49.0	67.1		-4.8	-20.5	-23.9	-16.4
Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (Pragmático).		82.5	55.8	41.9		-25.9	-23.3	3.3	-15.3
Identifica información de la estructura explícita del texto (Sintáctico).		68.8	61.5	65.5		-11.4	-16.4	-16.2	-14.6
Recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos (Sintáctico).		65.6	56.4	44.4		-15.7	-22.3	-0.4	-12.8
Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos (Sintáctico).		43.8	46.1	76.5		6.7	-7.3	-29.9	-10.2

## 2. La diferencia con el promedio de los colegios de la ETC

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con la ETC				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Reconoce información explícita de la situación de comunicación (Pragmático).		56.3	76.9	64.0		-2.3	-34.0	-8.0	-14.8
Relaciona textos y moviliza saberes previos para ampliar referentes y contenidos ideológicos (Semántico).		77.5	84.6	75.0		-11.8	-17.0	-14.7	-14.5
Reconoce elementos implícitos de la situación comunicativa del texto (Pragmático).		66.7	69.2	57.7		-9.1	-17.1	2.5	-7.9
Recupera información explícita en el contenido del texto (Semántico).		52.5	49.0	67.1		3.5	-9.9	-14.6	-7.0
Relaciona, identifica y deduce información para construir el sentido global del texto (Semántico).		75.0	60.6	63.4		-5.4	-8.3	-3.7	-5.8
Identifica información de la estructura explícita del texto (Sintáctico).		68.8	61.5	65.5		-5.1	-7.6	-3.2	-5.3
Evalúa información explícita o implícita de la situación de comunicación (Pragmático).		82.5	55.8	41.9		-15.9	-11.0	14.1	-4.3
Evalúa estrategias explícitas o implícitas de organización, tejido y componentes de los textos (Sintáctico).		43.8	46.1	76.5		12.9	1.9	-20.1	-1.8
Recupera información implícita de la organización, tejido y componentes de los textos (Sintáctico).		65.6	56.4	44.4		-1.1	-13.1	10.8	-1.1

### Ejemplo de interpretación

En el primer aprendizaje de la primera lista, en el año 2017, los estudiantes del colegio respondieron incorrectamente, en promedio, el **75.0%** de las preguntas. En el mismo aprendizaje el colegio se ubica **24.1** puntos porcentuales por **debajo** de Colombia. En el primer aprendizaje de la segunda lista, el colegio se ubica **8.0** puntos porcentuales por **debajo** de su ETC.

## 1. La diferencia con el promedio de todos los colegios del país

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con Colombia				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Comprende mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación comunicativa (Semántico).		56.3	92.3	78.6		-6.9	-36.3	-26.9	-23.4
Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión (Sintáctico).		75.0	57.7	65.2		-25.0	-26.4	-11.4	-20.9
Da razón de mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto (Sintáctico).		56.3	66.7	60.0		-11.5	-33.2	-9.2	-18.0
Da razón de mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación (Pragmático).		68.8	76.9	47.1		-7.3	-32.5	-6.3	-15.4
Da cuenta de estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de la producción de un texto (Pragmático).		68.8	65.4	46.7		-17.9	-16.9	2.8	-10.7
Prevé el plan textual, organización de ideas, tipología textual y estrategias discursivas, atendiendo a necesidades de la producción en un contexto (Sintáctico).		75.0	73.1	55.6		-9.1	-20.6	1.3	-9.5
Da razón de ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto (Semántico).		37.5	61.5	80.0		11.7	-15.5	-22.8	-8.9
Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito (Semántico).		62.5	53.9	65.4		-12.7	3.5	-12.3	-7.2
Prevé propósitos o intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a necesidades de producción textual en la situación dada (Pragmático).		37.5	34.6	45.5		24.4	-16.0	-0.9	2.5

## 2. La diferencia con el promedio de los colegios de la ETC

Aprendizajes	Porcentaje de respuestas incorrectas				Diferencia con la ETC				Media
	2014	2015	2016	2017	2014	2015	2016	2017	
Comprende mecanismos de uso y control que permiten regular el desarrollo de un tema en un texto, dada la situación comunicativa (Semántico).		56.3	92.3	78.6		4.0	-25.7	-17.4	-13.0
Da cuenta de la organización micro y superestructural que debe seguir un texto para lograr su coherencia y cohesión (Sintáctico).		75.0	57.7	65.2		-9.5	-11.9	0.5	-7.0
Da razón de mecanismos de uso y control de la lengua y de la gramática textual que permiten regular la coherencia y cohesión del texto (Sintáctico).		56.3	66.7	60.0		-0.4	-17.9	0.9	-5.8
Da razón de mecanismos de uso y control de las estrategias discursivas, para adecuar el texto a la situación de comunicación (Pragmático).		68.8	76.9	47.1		0.4	-17.7	8.7	-2.9
Da cuenta de estrategias discursivas pertinentes y adecuadas al propósito de la producción de un texto (Pragmático).		68.8	65.4	46.7		-9.9	-6.0	13.0	-1.0
Prevé el plan textual, organización de ideas, tipología textual y estrategias discursivas, atendiendo a necesidades de la producción en un contexto (Sintáctico).		75.0	73.1	55.6		-3.7	-6.1	11.4	0.5
Da razón de ideas, tópicos o líneas de desarrollo que debe seguir un texto, de acuerdo al tema propuesto (Semántico).		37.5	61.5	80.0		21.9	-5.4	-12.4	1.4
Selecciona líneas de consulta atendiendo a las características del tema y el propósito del escrito (Semántico).		62.5	53.9	65.4		-3.0	16.2	0.3	4.5
Prevé propósitos o intenciones que debe cumplir un texto, atendiendo a necesidades de producción textual en la situación dada (Pragmático).		37.5	34.6	45.5		28.9	-3.5	12.8	12.8

### Ejemplo de interpretación

En el primer aprendizaje de la primera lista, en el año 2017, los estudiantes del colegio respondieron incorrectamente, en promedio, el **78.6%** de las preguntas. En el mismo aprendizaje el colegio se ubica **26.9** puntos porcentuales por **debajo** de Colombia. En el primer aprendizaje de la segunda lista, el colegio se ubica **17.4** puntos porcentuales por **debajo** de su ETC.

# ANEXOS

## Anexo 1. El reconocimiento del Informe por colegio del cuatrienio

<b>Grado</b>	
<b>Área</b>	
<b>Competencia</b>	
<b>Componente</b>	
<b>Aprendizaje</b>	

	<b>A</b>	<b>B</b>		<b>C</b>	
<b>Año</b>	Porcentaje de respuestas incorrectas del establecimiento educativo	Diferencia con Colombia	Porcentaje de respuestas incorrectas en Colombia <i>(Se obtiene sumando los resultados de las casillas A y B)</i>	Diferencia con la ETC	Porcentaje de respuestas incorrectas en la ETC <i>(Se obtiene sumando los resultados de las casillas A y C)</i>
<b>2014</b>					
<b>2015</b>					
<b>2016</b>					
<b>2017</b>					
<b>Promedio</b>					





En las frases siguientes, si la diferencia con Colombia o ETC es negativa, se debe escribir el número sin signos y escoger entre las palabras mayor o menor y entre más o menos.

Por lo tanto, mi Establecimiento tiene (mayor/menor) desempeño que el país porque tiene ..... puntos porcentuales (más/menos) de respuestas incorrectas.

Por lo tanto, mi Establecimiento tiene (mayor/menor) desempeño que la ETC porque tiene ..... puntos porcentuales (más/menos) de respuestas incorrectas.

## Anexo 2. Análisis de aprendizajes por competencia

<b>Grado</b>	
<b>Área</b>	
<b>Competencia</b>	
<b>Componente</b>	

	<b>Aprendizaje</b>	<b>Discusión por aprendizajes</b>	<b>Discusión general</b>
	<b>Paso 2.</b> Aprendizaje en el que tenemos menos dificultades. <hr/> <hr/> <hr/>		
	<b>Paso 3.</b> Aprendizaje en el que año a año hemos mejorado en todo el cuatrienio. <hr/> <hr/> <hr/>		
	<b>Paso 4.</b> Aprendizaje en el que año a año hemos desmejorado en todo el cuatrienio. <hr/> <hr/> <hr/>		
	<b>Paso 1.</b> Aprendizaje en el que tenemos más dificultades. <hr/> <hr/> <hr/>		

# ANEXOS

## Anexo 1. El reconocimiento del Informe por colegio del cuatrienio

<b>Grado</b>	
<b>Área</b>	
<b>Competencia</b>	
<b>Componente</b>	
<b>Aprendizaje</b>	

	<b>A</b>	<b>B</b>		<b>C</b>	
<b>Año</b>	Porcentaje de respuestas incorrectas del establecimiento educativo	Diferencia con Colombia	Porcentaje de respuestas incorrectas en Colombia <i>(Se obtiene sumando los resultados de las casillas A y B)</i>	Diferencia con la ETC	Porcentaje de respuestas incorrectas en la ETC <i>(Se obtiene sumando los resultados de las casillas A y C)</i>
<b>2014</b>					
<b>2015</b>					
<b>2016</b>					
<b>2017</b>					
<b>Promedio</b>					





En las frases siguientes, si la diferencia con Colombia o ETC es negativa, se debe escribir el número sin signos y escoger entre las palabras mayor o menor y entre más o menos.

Por lo tanto, mi Establecimiento tiene (mayor/menor) desempeño que el país porque tiene ..... puntos porcentuales (más/menos) de respuestas incorrectas.

Por lo tanto, mi Establecimiento tiene (mayor/menor) desempeño que la ETC porque tiene ..... puntos porcentuales (más/menos) de respuestas incorrectas.

## Anexo 2. Análisis de aprendizajes por competencia

<b>Grado</b>	
<b>Área</b>	
<b>Competencia</b>	
<b>Componente</b>	

	<b>Aprendizaje</b>	<b>Discusión por aprendizajes</b>	<b>Discusión general</b>
	<b>Paso 2.</b> Aprendizaje en el que tenemos menos dificultades. <hr/> <hr/> <hr/>		
	<b>Paso 3.</b> Aprendizaje en el que año a año hemos mejorado en todo el cuatrienio. <hr/> <hr/> <hr/>		
	<b>Paso 4.</b> Aprendizaje en el que año a año hemos desmejorado en todo el cuatrienio. <hr/> <hr/> <hr/>		
	<b>Paso 1.</b> Aprendizaje en el que tenemos más dificultades. <hr/> <hr/> <hr/>		



# ANEXOS

## Anexo 1. El reconocimiento del Informe por colegio del cuatrienio

<b>Grado</b>	
<b>Área</b>	
<b>Competencia</b>	
<b>Componente</b>	
<b>Aprendizaje</b>	

	<b>A</b>	<b>B</b>		<b>C</b>	
<b>Año</b>	Porcentaje de respuestas incorrectas del establecimiento educativo	Diferencia con Colombia	Porcentaje de respuestas incorrectas en Colombia <i>(Se obtiene sumando los resultados de las casillas A y B)</i>	Diferencia con la ETC	Porcentaje de respuestas incorrectas en la ETC <i>(Se obtiene sumando los resultados de las casillas A y C)</i>
<b>2014</b>					
<b>2015</b>					
<b>2016</b>					
<b>2017</b>					
<b>Promedio</b>					





En las frases siguientes, si la diferencia con Colombia o ETC es negativa, se debe escribir el número sin signos y escoger entre las palabras mayor o menor y entre más o menos.

Por lo tanto, mi Establecimiento tiene (mayor/menor) desempeño que el país porque tiene ..... puntos porcentuales (más/menos) de respuestas incorrectas.

Por lo tanto, mi Establecimiento tiene (mayor/menor) desempeño que la ETC porque tiene ..... puntos porcentuales (más/menos) de respuestas incorrectas.

## Anexo 2. Análisis de aprendizajes por competencia

<b>Grado</b>	
<b>Área</b>	
<b>Competencia</b>	
<b>Componente</b>	

	<b>Aprendizaje</b>	<b>Discusión por aprendizajes</b>	<b>Discusión general</b>
	<b>Paso 2.</b> Aprendizaje en el que tenemos menos dificultades. <hr/> <hr/> <hr/>		
	<b>Paso 3.</b> Aprendizaje en el que año a año hemos mejorado en todo el cuatrienio. <hr/> <hr/> <hr/>		
	<b>Paso 4.</b> Aprendizaje en el que año a año hemos desmejorado en todo el cuatrienio. <hr/> <hr/> <hr/>		
	<b>Paso 1.</b> Aprendizaje en el que tenemos más dificultades. <hr/> <hr/> <hr/>		

# ANEXOS

## Anexo 1. El reconocimiento del Informe por colegio del cuatrienio

<b>Grado</b>	
<b>Área</b>	
<b>Competencia</b>	
<b>Componente</b>	
<b>Aprendizaje</b>	

	<b>A</b>	<b>B</b>		<b>C</b>	
<b>Año</b>	Porcentaje de respuestas incorrectas del establecimiento educativo	Diferencia con Colombia	Porcentaje de respuestas incorrectas en Colombia <i>(Se obtiene sumando los resultados de las casillas A y B)</i>	Diferencia con la ETC	Porcentaje de respuestas incorrectas en la ETC <i>(Se obtiene sumando los resultados de las casillas A y C)</i>
<b>2014</b>					
<b>2015</b>					
<b>2016</b>					
<b>2017</b>					
<b>Promedio</b>					





En las frases siguientes, si la diferencia con Colombia o ETC es negativa, se debe escribir el número sin signos y escoger entre las palabras mayor o menor y entre más o menos.

Por lo tanto, mi Establecimiento tiene (mayor/menor) desempeño que el país porque tiene ..... puntos porcentuales (más/menos) de respuestas incorrectas.

Por lo tanto, mi Establecimiento tiene (mayor/menor) desempeño que la ETC porque tiene ..... puntos porcentuales (más/menos) de respuestas incorrectas.

## Anexo 2. Análisis de aprendizajes por competencia

<b>Grado</b>	
<b>Área</b>	
<b>Competencia</b>	
<b>Componente</b>	

	<b>Aprendizaje</b>	<b>Discusión por aprendizajes</b>	<b>Discusión general</b>
	<b>Paso 2.</b> Aprendizaje en el que tenemos menos dificultades. <hr/> <hr/> <hr/>		
	<b>Paso 3.</b> Aprendizaje en el que año a año hemos mejorado en todo el cuatrienio. <hr/> <hr/> <hr/>		
	<b>Paso 4.</b> Aprendizaje en el que año a año hemos desmejorado en todo el cuatrienio. <hr/> <hr/> <hr/>		
	<b>Paso 1.</b> Aprendizaje en el que tenemos más dificultades. <hr/> <hr/> <hr/>		

# ANEXOS

## Anexo 1. El reconocimiento del Informe por colegio del cuatrienio

<b>Grado</b>	
<b>Área</b>	
<b>Competencia</b>	
<b>Componente</b>	
<b>Aprendizaje</b>	

	<b>A</b>	<b>B</b>		<b>C</b>	
<b>Año</b>	Porcentaje de respuestas incorrectas del establecimiento educativo	Diferencia con Colombia	Porcentaje de respuestas incorrectas en Colombia <i>(Se obtiene sumando los resultados de las casillas A y B)</i>	Diferencia con la ETC	Porcentaje de respuestas incorrectas en la ETC <i>(Se obtiene sumando los resultados de las casillas A y C)</i>
<b>2014</b>					
<b>2015</b>					
<b>2016</b>					
<b>2017</b>					
<b>Promedio</b>					





En las frases siguientes, si la diferencia con Colombia o ETC es negativa, se debe escribir el número sin signos y escoger entre las palabras mayor o menor y entre más o menos.

Por lo tanto, mi Establecimiento tiene (mayor/menor) desempeño que el país porque tiene ..... puntos porcentuales (más/menos) de respuestas incorrectas.

Por lo tanto, mi Establecimiento tiene (mayor/menor) desempeño que la ETC porque tiene ..... puntos porcentuales (más/menos) de respuestas incorrectas.

## Anexo 2. Análisis de aprendizajes por competencia

<b>Grado</b>	
<b>Área</b>	
<b>Competencia</b>	
<b>Componente</b>	

	<b>Aprendizaje</b>	<b>Discusión por aprendizajes</b>	<b>Discusión general</b>
	<b>Paso 2.</b> Aprendizaje en el que tenemos menos dificultades. <hr/> <hr/> <hr/>		
	<b>Paso 3.</b> Aprendizaje en el que año a año hemos mejorado en todo el cuatrienio. <hr/> <hr/> <hr/>		
	<b>Paso 4.</b> Aprendizaje en el que año a año hemos desmejorado en todo el cuatrienio. <hr/> <hr/> <hr/>		
	<b>Paso 1.</b> Aprendizaje en el que tenemos más dificultades. <hr/> <hr/> <hr/>		

# ANEXOS

## Anexo 1. El reconocimiento del Informe por colegio del cuatrienio

<b>Grado</b>	
<b>Área</b>	
<b>Competencia</b>	
<b>Componente</b>	
<b>Aprendizaje</b>	

	<b>A</b>	<b>B</b>		<b>C</b>	
<b>Año</b>	Porcentaje de respuestas incorrectas del establecimiento educativo	Diferencia con Colombia	Porcentaje de respuestas incorrectas en Colombia <i>(Se obtiene sumando los resultados de las casillas A y B)</i>	Diferencia con la ETC	Porcentaje de respuestas incorrectas en la ETC <i>(Se obtiene sumando los resultados de las casillas A y C)</i>
<b>2014</b>					
<b>2015</b>					
<b>2016</b>					
<b>2017</b>					
<b>Promedio</b>					





En las frases siguientes, si la diferencia con Colombia o ETC es negativa, se debe escribir el número sin signos y escoger entre las palabras mayor o menor y entre más o menos.

Por lo tanto, mi Establecimiento tiene (mayor/menor) desempeño que el país porque tiene ..... puntos porcentuales (más/menos) de respuestas incorrectas.

Por lo tanto, mi Establecimiento tiene (mayor/menor) desempeño que la ETC porque tiene ..... puntos porcentuales (más/menos) de respuestas incorrectas.

## Anexo 2. Análisis de aprendizajes por competencia

<b>Grado</b>	
<b>Área</b>	
<b>Competencia</b>	
<b>Componente</b>	

	<b>Aprendizaje</b>	<b>Discusión por aprendizajes</b>	<b>Discusión general</b>
	<b>Paso 2.</b> Aprendizaje en el que tenemos menos dificultades. <hr/> <hr/> <hr/>		
	<b>Paso 3.</b> Aprendizaje en el que año a año hemos mejorado en todo el cuatrienio. <hr/> <hr/> <hr/>		
	<b>Paso 4.</b> Aprendizaje en el que año a año hemos desmejorado en todo el cuatrienio. <hr/> <hr/> <hr/>		
	<b>Paso 1.</b> Aprendizaje en el que tenemos más dificultades. <hr/> <hr/> <hr/>		



# ANEXOS

## Anexo 1. El reconocimiento del Informe por colegio del cuatrienio

<b>Grado</b>	
<b>Área</b>	
<b>Competencia</b>	
<b>Componente</b>	
<b>Aprendizaje</b>	

	<b>A</b>	<b>B</b>		<b>C</b>	
<b>Año</b>	Porcentaje de respuestas incorrectas del establecimiento educativo	Diferencia con Colombia	Porcentaje de respuestas incorrectas en Colombia <i>(Se obtiene sumando los resultados de las casillas A y B)</i>	Diferencia con la ETC	Porcentaje de respuestas incorrectas en la ETC <i>(Se obtiene sumando los resultados de las casillas A y C)</i>
<b>2014</b>					
<b>2015</b>					
<b>2016</b>					
<b>2017</b>					
<b>Promedio</b>					





En las frases siguientes, si la diferencia con Colombia o ETC es negativa, se debe escribir el número sin signos y escoger entre las palabras mayor o menor y entre más o menos.

Por lo tanto, mi Establecimiento tiene (mayor/menor) desempeño que el país porque tiene ..... puntos porcentuales (más/menos) de respuestas incorrectas.

Por lo tanto, mi Establecimiento tiene (mayor/menor) desempeño que la ETC porque tiene ..... puntos porcentuales (más/menos) de respuestas incorrectas.

## Anexo 2. Análisis de aprendizajes por competencia

<b>Grado</b>	
<b>Área</b>	
<b>Competencia</b>	
<b>Componente</b>	

	<b>Aprendizaje</b>	<b>Discusión por aprendizajes</b>	<b>Discusión general</b>
	<b>Paso 2.</b> Aprendizaje en el que tenemos menos dificultades. <hr/> <hr/> <hr/>		
	<b>Paso 3.</b> Aprendizaje en el que año a año hemos mejorado en todo el cuatrienio. <hr/> <hr/> <hr/>		
	<b>Paso 4.</b> Aprendizaje en el que año a año hemos desmejorado en todo el cuatrienio. <hr/> <hr/> <hr/>		
	<b>Paso 1.</b> Aprendizaje en el que tenemos más dificultades. <hr/> <hr/> <hr/>		





GOBIERNO  
DE COLOMBIA



MINEDUCACIÓN

Día  e

Siempre  
Día  e

icfes   
mejor saber

